

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 13 від 27.06.2017 р.
уведено в дію наказом ректора
наказ №220-р від 30.08.2017 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 13 від 26.06.2018 р.
уведено в дію наказом ректора
наказ №178-р від 26.06.2018 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 13 від 25.06.2019 р.
уведено в дію наказом ректора
наказ №151-р від 25.06.2019 р.



Б. Б. Буяк

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальність 014. Середня освіта

спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

**Кваліфікація: магістр освіти, викладач англійської і другої іноземної мов
та зарубіжної літератури**


Тернопіль 2019

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ)	-
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр освіти, викладач англійської і другої іноземної мов та зарубіжної літератури

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

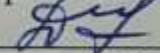

Г. В. Терещук
5 червня 2019 р.



ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА
ДОПОВНЕННЯ

робочою групою ОПП «Середня
освіта (Мова і література
(англійська))» Тернопільського
національного педагогічного
університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник робочої (проектної) групи
(гарант освітньої програми)


О.П. Дацків
5 червня 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Змінено та доповнено робочою зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) у складі:

Дацків Ольга Павлівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *керівник робочої групи, гарант освітньої програми;*

Задорожна Ірина Павлівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *член робочої групи; зі складу викладачів групи забезпечення;*

Нацюк Мар'яна Богданівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *член робочої групи; зі складу викладачів групи забезпечення;*

Захарчук Софія Вадимівна – здобувач освітнього ступеня «магістр», магістрантка II курсу кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.*

Зовнішні стейкхолдери:

Баб'юк Оксана Василівна – кандидат педагогічних наук, голова циклової комісії іноземних мов Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола.

Костюк Галина Миколаївна – вчитель англійської мови, директор Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 7 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області.

Рецензенти:

Черниш Валентина Василівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій Київського національного лінгвістичного університету;

Лабінська Богдана Юріївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

I. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова і література)» спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	магістр освіти, викладач англійської і другої іноземної мов та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Середня освіта (Англійська мова і література)»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, Україна. Сертифікат про акредитацію спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)): серія НД № 2096719, від 27.01.2015 р., протокол № 114, термін дії: до 01.07.2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька, французька
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/fakultet-nozemnikh-mov.php
1.2. Мета освітньої програми	
Забезпечити здобувачу вищої освіти (далі – ЗВО) засвоєння знань, умінь та навичок із галузей лінгвістики, літературознавства і методики навчання іноземних мов на належному рівні, який надасть ЗВО можливість вільного доступу до працевлаштування, подальшого навчання та наукової діяльності.	
1.3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Освітня програма «Середня освіта (Англійська мова і література)»

	<p><i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> Освіта і викладання іноземних мов (у теоретичному, практичному, соціокультурному та інших аспектах).</p> <p><i>Цілі навчання:</i> формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для інноваційної професійної і науково-дослідницької діяльності в галузі освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> історія розвитку та сучасний стан наукових знань; теорії, концепції й освітня термінологія.</p> <p><i>Методи, методики, технології:</i> оцінка, критичний аналіз і синтез нових ідей у галузі освіти; загальнонаукові, педагогічні, статистичні методи дослідження, освітні та інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> бібліотечні ресурси, зокрема електронні; комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дають змогу досягати цілей навчання.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна. Підготовка фахівців до організаційно-управлінської, аналітичної і науково-дослідної діяльності в педагогічній освіті з акцентом на виконання досліджень у галузях освіти, філології і методики навчання іноземних мов.</p>
<p>Основний фокус програми та спеціалізації</p>	<p>Спеціальна освіта в галузі педагогічної освіти (германські мови та літератури) за спеціальністю «Середня освіта».</p> <p>Підготовка викладача англійської мови, другої іноземної мови та зарубіжної літератури для закладів освіти на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці.</p> <p>Передбачає формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей, спрямованих на вирішення завдань Нової української школи.</p> <p><i>Ключові слова:</i> магістр, середня освіта, англійська мова, друга іноземна мова, зарубіжна література.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма реалізується українською та іноземними (англійською, німецькою, французькою) мовами.</p> <p>Передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності завдяки дистанційній формі навчання.</p>

	<p><i>Освітня складова програми</i> реалізується упродовж трьох семестрів, тривалістю 90 кредитів, має дисципліни (обов'язкові компоненти), що забезпечують загальну і фахову підготовку, а також дисципліни вільного вибору здобувача.</p> <p>Програма передбачає 44 кредити ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін, з яких 18 кредитів ЄКТС – дисципліни загальної підготовки (Філософія науки, Психологія і педагогіка вищої школи, Методика наукових досліджень, Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці, Менеджмент в освіті), що передбачають набуття здобувачами вищої освіти загальнонаукових (філософських) компетентностей, професійно орієнтованих компетентностей, дослідницьких навичок, 48 кредитів ЄКТС передбачено на дисципліни професійної підготовки, з яких 22 кредити ЄКТС – для вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки у межах освітньо-професійної програми.</p> <p><i>Професійна складова програми.</i> Успішне завершення програми передбачає здобуття професійних компетентностей викладача/учителя англійської та німецької/французької мов, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі іншомовної освіти, опанування інноваційними методиками навчання іноземних мов і культур для різних вікових груп за рахунок поєднання поглибленого вивчення англійської як основної та німецької/французької як другої і третьої іноземної мов з вивченням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, практичною підготовкою у загальноосвітніх закладах, участю у дослідницьких проєктах фахового спрямування.</p>
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010):</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2310.2 Асистент 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2444.1 Молодший науковий співробітник 2351.2 Методист 2352 Інспектор шкіл 2352 Інспектор-методист 2444.2 Філолог 2444.2 Лінгвіст 2444.2 Перекладач</p>

	<p>2444.2 Редактор-перекладач 2451.1 Літературознавець 2453.1 Редактор 3340 Асистент вчителя</p> <p>за ISCO-08 23 Teaching Professionals 233 Secondary Education Teachers 2330 Secondary Education Teachers High school teacher Secondary school teacher <i>Інші фахівці в галузі освіти</i> 1345 Head teachers 1345 School principals 2320 Vocational education teachers 2351 Schools inspectors 2359 School counsellors</p>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмами 9 рівня НРК, третього циклу FQEHFA та 7 рівня EQF-LLL.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі MOODLE, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо.</p> <p><i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація.</p> <p><i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Заняття проводяться в аудиторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами; на занятті викладач організовує розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування.</p> <p><i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф-та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах.</p> <p><i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрорекламання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез,</p>

	спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).
Оцінювання	<p><i>Основні види внутрішнього контролю:</i> а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація.</p> <p>Поточний контроль охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершені частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо.</p> <p>Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік».</p> <p>На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (активність на практичних і семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо).</p> <p><i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквіуми; презентація наукової роботи; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p> <p>Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі шкали:</p> <p>100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала</p>

	– для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми під час навчання, професійної діяльності у галузі освіти і навчання іноземних мов, яка вимагає достатнього інтелектуального потенціалу, поглибленого рівня знань та вмінь інноваційного характеру та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність здійснювати аналіз, синтез, узагальнення та оцінювання ситуації чи завдання з метою виявлення шляхів розв’язання суперечливих проблем, уміння чітко встановлювати причинно-наслідкові зв’язки</p> <p>ЗК 2. Здатність здійснювати наукові дослідження в галузях лінгвістики, літературознавства та методики навчання іноземних мов.</p> <p>ЗК 3. Здатність використовувати отримані знання та сформовані вміння на практиці.</p> <p>ЗК 4. Здатність ефективно спілкуватися рідною та іноземними мовами, швидко адаптуватися у нових умовах, працювати в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати досягнення інформаційних та комунікаційних технологій у вирішенні професійних та життєвих завдань.</p> <p>ЗК 6. Здатність розуміти і сприймати етичні принципи, сумлінно виконувати професійні обов’язки, усвідомлювати значущість і дотримуватись норм академічної доброчесності і професійної етики.</p> <p>ЗК 7. Здатність раціонально планувати та використовувати час.</p> <p>ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї, лідерські якості.</p> <p>ЗК 9. Здатність та толерантно сприймати, розуміти, цінувати ідеї, думки і судження інших людей, мультикультурність.</p> <p>ЗК 10. Здатність до постійного особистісного і професійного вдосконалення і розвитку, до навчання впродовж усього життя.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність використовувати теоретичні знання, навички, вміння з педагогіки і психології, філологічних наук і методики навчання іноземних мов для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК 2. Здатність спілкуватися першою іноземною мовою на рівні C2, 2 іноземною мовою на рівні B2 і третьою іноземною мовою на рівні A1 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.</p>

- ФК 3.** Володіння методами наукового аналізу і структурування мовного й літературного матеріалу.
- ФК 4.** Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність, використовуючи при цьому різноманітні підходи до навчання, методи, прийоми і форми роботи.
- ФК 5.** Здатність знаходити та ефективно використовувати навчальну й наукову інформацію з метою оцінки змісту, структури та організації навчального процесу у відповідному закладі освіти.
- ФК 6.** Здатність самостійно отримувати нові знання, критично оцінювати досвід минулого з позицій найновіших досягнень філологічної і методичної наук та освітньої практики.
- ФК 7.** Здатність ефективно застосовувати поглиблені знання, навички, вміння у галузях мовознавства, лінгводидактики та психолого-педагогічних дисциплін на практиці.
- ФК 8.** Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі освіти
- ФК 9.** Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземними мовами, володіти академічним писемним мовленням.
- ФК 10.** Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем та Інтернет-ресурси для виконання наукових досліджень у сферах методики навчання іноземних мов, філології, а також для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.
- ФК 11.** Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної науково-методичної і практичної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.
- ФК 12.** Здатність орієнтуватись в основних тенденціях розвитку іншомовної освіти у навчальних закладах, прогнозувати й проектувати педагогічну діяльність.
- ФК 13.** Здатність керувати пізнавальною діяльністю учнів і студентів, враховувати їх індивідуальні і психологічні особливості, скеровувати на виконання освітніх завдань.
- ФК 14.** Здатність реалізовувати виховні функції на навчальних заняттях і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів, у т.ч. з особливими потребами та формування їхньої культури.

	<p>ФК 15. Здатність здійснювати емоційно-експресивний вплив на учнівську та студентську аудиторію.</p>
<p>2. Програмні результати навчання</p>	
	<p>ПРН 1. Розуміння шляхів розвитку системи освіти України в умовах реформаційних змін. Знання світових освітніх тенденцій.</p> <p>ПРН 2. Базові знання і розуміння філософії науки.</p> <p>ПРН 3. Знання психолого-педагогічних основ процесів навчання й виховання у вищих навчальних закладах.</p> <p>ПРН 4. Володіння трьома іноземними мовами (англійською, німецькою, французькою) на визначених рівнях за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.</p> <p>ПРН 5. Знання сучасних філологічних і дидактичних основ навчання іноземних мов, вміння створювати інклюзивне навчальне середовище і викладати іноземну мову особам з особливими освітніми потребами, творчо й ефективно використовувати освітні теорії і світовий досвід у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 6. Знання актуальних проблем сучасної іноземної філології та літературознавства, здатність аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві, застосовувати отримані знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 7. Здатність критично використовувати засвоєні теоретичні знання при вирішенні професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для ефективної організації навчального процесу.</p> <p>ПРН 8. Здатність здійснювати контроль навчальних досягнень суб'єктів навчання; розробляти різні типи навчальних і тестових завдань, здійснювати поточний та підсумковий контроль на заняттях; вести облік результатів контролю знань, умінь та навичок.</p> <p>ПРН 9. Здатність ефективно працювати самостійно та в команді, організовувати педагогічну взаємодію з учнями і батьками, студентами.</p> <p>ПРН 10. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ПРН 11. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень з методики навчання іноземних мов і філології використовувати у власних дослідженнях та професійній діяльності сучасні інформаційні та інноваційні технології, створювати академічні тексти та презентувати результати власного дослідження.</p>

	<p>ПРН 12. Здатність використовувати педагогічні технології у навчально-виховному процесі; планувати і проводити навчальні заняття відповідно до обраної технології навчання.</p> <p>ПРН 13. Здатність ефективно взаємодіяти і співпрацювати із фахівцями в галузі освіти в Україні і за кордоном, здатність удосконалювати й підвищувати власний професійний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 14. Здатність кваліфіковано здійснювати освітню та педагогічну роботу, сприяти розвитку особистості учнів і студентів, їх підготовці до майбутньої професійної діяльності.</p> <p>ПРН-15. Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку, створювати траєкторію особистісного та професійного вдосконалення.</p> <p>ПРН-16 Здатність діяти у навчальних і професійних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</p>
<p>1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку магістрів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова і література)», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (освітньо-професійним) рівнем магістр (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова і література)» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Середня освіта (Англійська мова і література)» здійснюється в</p>

	<p>лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим(освітньо-професійним) рівнем магістр (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (освітньо-професійним) рівнем – магістр (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>Здобувачі вищої освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи магістрантів. Здобувач вищої освіти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.</p>
<p>1.9. Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням</p>

	європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, у тому числі ERASMUS+: з Університетом Мармара (20.11.2019 р. – 19.11.2024 р.); Шеньянським педагогічним університетом (29.11.2018 р. – 28.11.2023 р.); Віденською педагогічною вищою школою (27.11.2017 р. – 27.11.2020 р.); Варшавським університетом (15.05.2019 р.); Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова (27.10.2014 р. – необмежений); Вищою педагогічною школою Каринтії імені Віктора Франкеля (06.02.2009 р. – 01.07. 2020 р.) та ін. http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачена підготовка іноземних громадян або осіб без громадянства. Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Шифр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
I. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
1.1 ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
ОКЗ 1	Філософія науки	3	екзамен
ОКЗ 2	Психологія і педагогіка вищої школи	3	екзамен
ОКЗ 3	Методика наукових досліджень	3	залік
ОКЗ 4	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	3	залік
ОКЗ 5	Менеджмент в освіті	3	екзамен
1.2. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
ОКП 1	Методика викладання іноземних мов у вищій школі	3	екзамен
ОКП 2	Практичний курс англійської мови	9	екзамен
ОКП 3	Друга іноземна мова	9	залік, екзамен
ОКП 4	Третя іноземна мова	5	залік, екзамен
ОКП 5	Курсова робота з філологічних дисциплін	3	залік
1.3 ПРАКТИКА			
ОКП 6	Педагогічна практика	9	диф.залік
ОКП 7	Науково-педагогічна практика	9	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		62	
II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
<i>(одна на вибір) з університетського каталогу вибіркових дисциплін. або дисципліна із каталогу вибіркових дисциплін ТНПУ інших рівнів вищої освіти чи освітніх програм / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності)</i>			
2.1 ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
ВКЗ 1	Теоретичні та прикладні проблеми сучасної лінгвістики	3	екзамен

ВКЗ 2	Теорія мовного дискурсу		
ВКЗ 3	Соціолінгвістичні маркери комунікації		
2.2. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
ВКП 1	Концепції та школи літературознавства: контекст США	7	залік
ВКП 2	Література у транскультурному просторі		
ВКП 3	Порівняльна типологія: діахронний і синхронний аспекти	3	залік
ВКП 4	Наукова англійська мова		
ВКП 5	Методика навчання другої іноземної мови	3	залік
ВКП 6	Вступ до психолінгвістики		
ВКП 7	Інтерпретація художнього тексту в лінгвосоціокультурній парадигмі	2	залік
ВКП 8	Історія лінгвістичних учень		залік
ВКП 9	Країнознавчі та культурологічні основи формування іншомовної комунікативної компетентності	3	залік
ВКП 10	Сучасні технології навчання іноземних мов		залік
ВКП 11	Методика навчання іноземних мов осіб з особливими освітніми потребами	3	залік
ВКП 12	Проблеми міжкультурної комунікації і методика навчання іноземних мов		
Загальний обсяг вибіркового компонента:		24	
III. АТЕСТАЦІЯ			
ДА 1	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови	1	ДА
ДА 2	Магістерська робота	3	ДА (захист магістерської роботи)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

**ОКЗ – обов'язковий компонент загальної підготовки.*

ОКП - обов'язковий компонент професійної підготовки.

ВКЗ – вибіркового компонента загальної підготовки.

ВКП – вибіркового компонента професійної підготовки.

ДА – державна атестація.

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-професійної програми

I курс		II курс
I семестр	II семестр	III семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ		
Філософія науки	Методика наукових досліджень	Теоретичні та прикладні проблеми сучасної лінгвістики
Психологія і педагогіка вищої школи	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	
Менеджмент в освіті		
Методика викладання іноземних мов у вищій школі		
Практичний курс англійської мови		
Друга іноземна мова		
Третя іноземна мова		
	Курсова робота (фахові методики/філологічні дисципліни)	
	Педагогічна практика	Науково-педагогічна практика
		Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови та зарубіжної літератури
Магістерська робота		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ		
Концепції та школи літературознавства: контекст США / Література у транскультурному просторі	Порівняльна типологія: діахронний і синхронний аспекти / Наукова англійська мова / Вступ до психолінгвістики / Методика навчання другої іноземної мови	Теоретичні та прикладні проблеми сучасної лінгвістики / Сучасний англійський світ: соціокультурний аспект / Інтерпретація художнього тексту в лінгвосоціокультурній парадигмі / Історія лінгвістичних учень / Країнознавчі та культурологічні основи формування іншомовної комунікативної компетентності / Сучасні технології навчання іноземних мов / Методика навчання іноземних мов осіб з особливими освітніми потребами / Проблеми міжкультурної комунікації і методика навчання іноземних мов

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови і публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти. Викладач англійської і другої іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Магістерська кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі методики навчання іноземних мов/філології (відповідно до спеціалізації), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Робота має продемонструвати рівень опанування методик здійснення педагогічних/філологічних досліджень і навичок творчого розв'язання інтелектуальних завдань. Захист кваліфікаційної роботи передбачає виявлення здатності здобувача аналізувати наукові джерела, аргументовано викладати результати свого дослідження, а також рівня його підготовленості до самостійної практичної роботи. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Кваліфікаційна робота обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або у репозитарії ТНПУ.</p> <p>Детальніше вимоги до кваліфікаційної роботи (зокрема щодо вибору та затвердження теми, структури та обсягів, критеріїв оцінювання тощо) розробляє та формулює у відповідному положенні профільна кафедра, виходячи зі специфіки освітньої програми «Середня освіта (Англійська мова і література)» та навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.02 Середня освіта Мова і література (англійська)).</p>
Вимоги до публічного захисту	<p>Захист магістерської роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист її на науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та</p>

	магістерських вісниках ТНПУ, у вітчизняних та зарубіжних фахових наукових виданнях.
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23. 12. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 281-р від 23. 12. 2019 р.</p>
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_pro_tsesu.pdf • Положення про організацію та проведення практик студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/20

	<p>17/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedenni_a_praktyk_studentiv.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науковопедагогічних працівників. Положення про реалізацію права на академічну мобільність: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf • Положення про центр забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Polozhennia%20pro%20centr%20zabezpechennia%20yakosti%20osvity.pdf
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23. 12. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 281-р від 23. 12. 2019 р.</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf; • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_form_reytyngu_derzhbjud_zhet.pdf; • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_pryznachennja_stypendij_.pdf ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf ; Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/R ezultaty_monitorynhovykh_doslidzhen_za_2018-2019_rr..pdf
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	<p>Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 1 від 30. 08. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 180-р від 02. 09. 2019 р.</p> <p>Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachi_v.pdf</p>
Наявність необхідних ресурсів організації освітнього процесу	<p>Здобувачі ОП забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію самостійної роботи студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentsi_v_.pdf ; • Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_navchalno_m etodychnyi_kompleks_navchalnoi_dystrypliny.pdf
Забезпечення дотримання академічної	<p>У ТНПУ діє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній

<p>добросесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти</p>	<p>роботі здобувачів вищої освіти: http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plag%20zdobyv.pdf;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників: http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf. <p>В ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної добросесності запобігання плагіату освітній діяльності: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Комісія%20з%20академічної%20добросесності.jpg</p> <p>Усі здобувачі вищої освіти спеціальності та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної добросесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі MOODLE.</p>
<p>Інші процедури і заходи</p>	<p>В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdiy/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf ; • Програма заходів із забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_zakhodiv_iz_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКП 1	ОКП 2	ОКП 3	ОКП 4	ОКП 5	ОКП 6	ОКП 7	ВКП 1	ВКП 2	ВКП 3	ВКП 4	ВКП 5	ВКП 6	ВКП 7	ВКП 8	ВКП 9	ВКП 10	ВКП 11	ВКП 12	ВКП 13	ДА 1	ДА 2	
ЗК1	+		+							+			+	+			+			+	+						+	
ЗК2			+			+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК3						+	+	+	+		+	+				+		+				+		+	+	+	+	+
ЗК4							+	+	+		+	+				+				+								
ЗК5		+		+		+					+	+						+					+					+
ЗК6	+	+	+		+						+	+											+		+		+	+
ЗК7					+						+	+											+		+	+	+	+
ЗК8		+			+						+	+											+		+	+	+	
ЗК9	+		+		+		+	+	+		+	+	+	+		+					+						+	+
ЗК10		+			+	+					+	+	+	+				+									+	+
ФК1		+			+	+				+	+	+			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ФК2							+	+	+		+	+			+	+				+							+	+
ФК3			+							+			+	+														+
ФК4		+				+					+	+	+	+				+					+	+	+	+		
ФК5		+	+	+	+	+					+	+				+		+										+
ФК6	+					+					+	+	+		+			+	+			+						+
ФК7		+				+					+	+			+			+	+			+	+	+	+	+		+
ФК8	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+				+		+										+
ФК9			+			+	+	+	+		+	+				+		+									+	+
ФК10				+		+				+	+	+						+				+	+	+	+			+
ФК11	+	+				+				+	+	+						+							+			
ФК12		+			+	+				+	+	+					+	+					+	+	+	+		+
ФК13		+			+	+					+	+						+						+				
ФК14		+				+					+	+	+					+						+				
ФК15		+				+					+	+	+					+						+				

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

6.1 Офіційні документи

1. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII). – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
6. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
7. Постанова Кабінету міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266. – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341» від 25 червня 2020 р. № 519. – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>

6.2. Інші рекомендовані джерела

1. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт. В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
2. Національний освітній глосарій: вища освіта / Авт.-уклад.: І. І. Бабин, Я. Я. Болюбаш, А. А. Гармаш та ін.; за редакцією Д. В. Табачника і В. Г. Кременя. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. 100 с.
3. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. 84 с.
4. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача / пер. з англ.; за ред. докт. техн. наук, проф. Ю. М. Рашкевича та докт. пед. наук, доц. Ж. В. Таланової. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. 106 с.
5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с.

6. International Standard Classification of Education (ISCED 2011). Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2012. Режим доступа: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>;
7. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013). Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2014. Режим доступа: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.

Гарант освітньої програми

О.П. Дацків

Програма схвалена на засіданні
кафедри англійської філології
та методики навчання англійської мови
Протокол № 12 від 06.05.2019 р.

Завідувач кафедри англійської філології
та методики навчання англійської мови

І. П. Задорожна

Програма затверджена вченою радою
факультету іноземних мов
Протокол № 10 від 10.06.2019 р.

Голова вченої ради факультету

М. С. Кебало

Освітня програма рекомендована
до впровадження вченою радою
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Протокол №13 від 25.06.2019 р.

Учений секретар університету



Л.С. Мерва